

«Дошкольнику о правах и обязанностях, свободе и ответственности»

Вадианц О.И., воспитатель

МАДОУ №9 «Светлячок»

Дитя как сундук, что в него положишь, то и возьмешь. Эта поговорка точно и емко отражает роль жизненных впечатлений, которые ребенок получает в детстве.

Раннее детство и дошкольный возраст – это те периоды развития маленького человека, когда закладываются нравственные установки, ценностные ориентации, формируется характер. Опасны для духовно-нравственного развития детей игрушки, компьютерные игры, телепередачи, которые снабжают их ложными представлениями об окружающем мире и перегружены сценами насилия, агрессии, жажды материальной наживы взамен духовности и нравственности. Ведь, как подчеркивал К.Д. Ушинский, дитя мыслит образами. Поэтому необходимо питать его душу только из чистых источников.

Современный мир переменчив и сложен и уберечь ребенка от негативного влияния практически невозможно, поэтому в сложившейся социо-культурной ситуации очень важно научить ребенка делать выбор, определять и понимать, что хорошо, а что плохо. В понимании результата совершенных поступков формируется ответственность, а в ответственности – осознание свои прав и обязанностей.

ФГОС ДО четко определены приоритеты Государственной политики дошкольного образования:

-объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка. (ФГОС ДО п. 1.6)

На первый план выходит задача воспитания в ребенке дошкольнике нравственных качеств, правил и норм поведения принятых в обществе, самостоятельности и ответственности. Выпускник детского сада должен быть личностью с социально-нормативными качествами.

Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободе, развития уважения и терпимости к другим людям, важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения. То есть эту работу нельзя сводить к простому заучиванию статей документа и отдельных прав человека, необходимо создавать условия для практического применения полученных знаний и установок в первую очередь. В детях нужно воспитывать не только уверенность в себе и самоуважение, но и уважение к другим, умение сопереживать и сочувствовать. Полнота духовного самоощущения и толерантность – это основа правового воспитания дошкольников.

Чтобы доступно донести до детей представление о таких серьезных жизненных понятиях, необходимо организовывать обучение в детских видах деятельности:

1. СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ (в том числе организованные)

Сюжетно-ролевая игра является способом передачи социального опыта. Участие взрослого в сюжетно-ролевой игре позволит направлять действия детей в необходимое русло, наблюдать за действиями воспитанников, понимать осознание ими действий. Простая игра «Дочки-матери» позволит сформировать у детей положительное отношение к любимой маме и укрепить детско-родительские отношения.

2. ЧТЕНИЕ И АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением героев, происходящими событиями, побуждают к их оценке и обогащает эмоциональную сферу.

Таким образом, художественная литература позволяет расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт ребенка. Она способствует возникновению у детей эмоционального отношения к описываемым событиям, природе, героям, персонажам литературных произведений, к окружающим их людям, к действительности.

3. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждая сказка или литературное произведение для детей дошкольного возраста всегда имеют социально-нравственную направленность (доброта, смелость, дружба, взаимовыручка, милосердие, самопожертвование, умение достойно выйти из сложных ситуаций и т. д.)

В сказках, в доступной для детей форме, на примерах поступков героев показаны морально-нравственные качества как положительные, так и отрицательные. Вживаясь в роль, ребенок понимает, хорошо или плохо поступает герой.

А также важным моментом в «проживании» ребенком роли сказочного героя, развивается понимание причинно-следственные связи.

4. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наиважнейшей задачей дошкольного образования является установление партнерских отношений с родителями воспитанников. Родители первые педагоги для своих детей. Поскольку большинство современных родителей педагогически бедны и растеряны, не имеют представления о правильных методах воспитания детей. Проектная деятельность является мощнейшим механизмом вовлечения родителей в образовательную деятельность, что способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Важно понимать, что только при создании единого образовательного пространства «Детский сад-семья» мы сможем достичь поставленных целей.