

Подборка стихотворений для прогулок детей старшей группы по теме проекта «Волшебница вода»

Цель: закрепление умений запоминать короткие стихотворения, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Гонит капля дождевая
Ручеёк за ручейком,
Те бегут не унывая
В реки быстрые. Потом...
А потом и синь морская!
А за нею – океан!
Воду зря не выпуская,
Закрывай покрепче кран!

Для чего нужна вода?
Сразу даже не ответить.
Знают взрослые и дети -
Для всего нужна вода.
По воде корабль идёт,
Лодка-лодочка плывёт,
Здесь в воде у рыбки дом,
Хорошо, прохладно в нём.

Познакомьтесь, мой дружок -
Маленький и быстрый
Синеглазый ручеек
Чубчик серебристый.
Он бежит издалека,
По камням и сучьям.
Я завидую слегка:
Ах, какой везучий!
Он увидит океан,
Корабли и чаек.
Каждый мальчик-капитан
О таком мечтает.

Вода в морях и океанах,
В озерах, реках и прудах.
Она в посёлках и деревнях,
В больших и малых городах.
Вода – бесценный дар природы
Все наслаждаются тобой.
Цените воду, это важно,
С водой мы связаны судьбой.

Будем в садик собираться –
Утром надо умыться,
Чистить зубы до еды.
Как тут будешь без воды!
А когда в бассейн придём,
Так приятно плавать в нём...
Если б воду не налили,
Так красиво мы б не плыли.

Если есть вода на грядке,
Значит будет всё в порядке:
Лук, морковка и чеснок
Всё созреет точно в срок.
Над рекой каток из льда.
Лёд - замёрзшая вода.
Иней - это тоже льдинки.
Из воды у нас снежинки.

Картотека загадок по тематике проекта «Волшебница вода»

Цель: развитие у детей образного и логического мышление, память, речь, систематизация знания детей о воде

Загадка 1.

Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,
Но когда я захочу,
Даже камень источу.
(Вода)

Загадка 4

. По морю идёт, идёт,
А до берега дойдёт —
Тут и пропадёт. (Волна)

Загадка 7.

Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали,
А пошли искать их днём, Ищем,
ищем — не найдём. (Роса)

Загадка 10.

Два братца через мать
Друг на друга глядят.
Два братца друг на друга глядят,
А сойтись не могут. (Берега)

Загадка 2.

Эта вода как камень тверда.
Солнце припечёт- она потечёт.
(Лед)

Загадка 5.

Бегу я, как по лесенке,
По камушкам звеня.
Издалека по песенке
Узнаете меня. (Река)

Загадка 8.

На свете нет ее сильнее,
На свете нет ее буйнее.
В руках ее не удержать
И на коне не обогнать. (Вода)

Загадка 11.

Жил я посреди двора,
Где играет детвора.
Но от солнечных лучей
Превратился я в ручей.
(Снеговик)

Загадка 3.

Что за звездочки сквозные
На пальто и на платке,
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь — вода в руке?
(Снежинка)

Загадка 6.

На дворе переполох:
С неба сыплется горох. (Град)

Загадка 9.

С высоты большой срываясь,
Грозно он ревёт
И, о камни разбиваясь,
Пеною встаёт.(Водопад)

Загадка 12.

Забралась на карниз,
Нос повесила вниз.
На ночь слёзы прячет,
А на солнце плачет.
(Сосулька)

**Консультация для родителей в рамках проекта
«Волшебница вода»
на тему: «Вода-наше главное богатство»
(Экологическое воспитание+ рекомендации)
(Берсанова М.Х.)**

Вода - источник жизни, это- не просто слова.

Здоровье ребенка – одна из главных забот родителей. Знаете ли вы, что вода играет ключевую роль в формировании детского организма и укреплении иммунитета. Научкой уже давно доказано огромное значение употребления необходимого количества воды в сутки. И это неудивительно. Так, тело ребенка на 80% состоит из воды, а взрослого человека – на 60%. Вода легко усваивается организмом и оказывает сильное влияние на все протекающие в нем процессы. Ее нехватка приводит к ухудшению самочувствия, снижению иммунитета и даже увеличению веса. Зачастую развитие некоторых заболеваний – это лишь сигнал того, что нашему телу не хватает воды! Особенно важную роль эта жидкость играет для детского здоровья. И чем раньше вы поможете ребенку сформировать привычку грамотного употребления воды, тем проще ему будет поддерживать правильный образ жизни во взрослом возрасте. Без достаточного употребления воды организм малыша замедляет свое развитие, ребенок рискует получить обезвоживание, ухудшается деятельность всех жизненно важных органов, организм слабеет, снижается иммунитет, наблюдается вялость. Общий же недостаток воды в организме приводит к расстройству работы кишечника и мочеполовой системы. Причину, так сказать, нервных расстройств тоже нужно искать в первую очередь здесь: нередко уменьшение употребления питьевой воды приводит к снижению способности школьника сосредоточиться, он теряет активность, ему хочется спать, пропадает интерес к занятиям.

Итак, мы поняли, что вода – наше главное богатство, ее ничем нельзя заменить. Чем раньше ребенок поймет эту истину, тем бережливее будет относиться к водным ресурсам.

Но что же мы, взрослые, можем сделать в этом направлении, а что под силу и нашим детям? Начнем с самого элементарного научите детей плотно закрывать краны. Всем известное, нехитрое правило - выключать воду, когда чистим зубы. Ребенку можно так и сказать, что если вода будет литься впустую, то рано или поздно она закончится, а это приведёт к гибели всего живого на Земле.

Детям необходимо читать рассказы и стихи о воде, о ее значении в нашей жизни, показывать и вместе разбирать документальные фильмы, а также изучать загадки и пословицы - так можно добиться большего влияния информации на ребенка

Показывайте правильный пример детям - никогда не загрязняйте окружающую природу и водохранилища, не мусорите на берегах рек.

Если оказались у реки, то относиться к ней с уважением! Река – живое существо! Мы у неё в гостях. Нельзя вытаптывать траву, рвать цветы, и, конечно, мусорить.

Вспомните мудрую русскую пословицу: «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться!» Не загрязняйте реки – ведь они поят нас своей водой!

Запомните несколько важных правил, чтобы сохранить воду чистой:

- Не загрязняйте воду и берега ручьев и рек, озер и прудов.

- Не бросайте в воду мусор, камни, ветки деревьев.

- Берегите родники, не мусорите, берегите деревья.

- Не расходуйте воду зря. Помните, что запасы воды на Земле ограничены!

Старайтесь расходовать воду как можно экономнее во всех ваших действиях. Выполняя простые действия по экономии воды, рассказывайте детям, почему вы так делаете. Тем самым вы формируете у них бережное отношение к природным ресурсам. Ведь дети следуют примеру взрослых.

**Консультация для родителей в рамках проекта «Волшебница вода»
на тему: «Детское экспериментирование и его роль в развитии ребенка
дошкольного возраста»**

(Берсанова М.Х.)

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Это подтверждают многочисленные примеры. Наверное, многие из вас сталкивались с такой проблемой: дети плохо пьют молоко. Разрешить эту проблему можно, предложив ребенку создать замечательные напитки, добавив в молоко, по выбору, сироп, варенье, желе.

На прогулке юные исследователи решают другие важные проблемы: что произойдет со снегом, если его положить на трубу теплотрассы и можно ли на ней высушить вареники, как освободить бусинки из ледяного плена и т.п.

Известный психолог Павел Петрович Блонский писал: “Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта тем больше способна она рассуждать”. Чтобы дать знание детям и наполнить их головы интересным содержанием мы с детьми необходимо проводить различные опыты: с песком, воздухом, водой, с тенью, с магнитом.

Обычно на вопрос как можно увидеть и почувствовать воздух, дети затрудняются ответить. Для поиска ответов на этот вопрос можно провести ряд опытов:

- мы дышим воздухом (в стакан с водой дуем через соломинку, появляются пузырьки)
- у нас есть вдох и выдох.
- сколько весит воздух?
- можно ли поймать воздух?
- бывает ли воздуху холодно?
- вдунь шарик в бутылку.
- может ли воздух быть сильным?

Из опытов дети узнают, что воздух есть везде, он прозрачный, легкий, не заметный. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку.

Продолжайте знакомить своих детей с песком и глиной, их свойствами. Вместе с ними экспериментируйте с песком:

- песчаный конус (течения песка)
- свойства насаженного песка.
- свойство мокрого песка.
- песочные часы.
- своды и тоннели.

Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам, что способствует пробуждению детской любознательности, вовлечению ребенка в активное освоение

окружающего мира. Каждый раз давайте ребенку возможность проявить фантазию и высвободить творческую энергию, развивать наблюдательность, умение делать выводы.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Моя задача - помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными.

Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя ещё мало известный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления.

В процессе экспериментирования дети получают возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый — не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба.

Нам хотелось бы, чтобы родители следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №9 «Светлячок»

143966, Московская область, г.Реутов
пр-т Мира, дом 6
Тел: 8 498 6619993/6619963

ИНН/КПП: 5012080056/504101001
ОГРН: 1135012005446
email: detskysad.9@gmail.com

Конспект

занятия познавательного цикла для детей старшего дошкольного возраста

на тему: «Волшебница вода»

Подготовила и провела:

Берсанова Марина Хусеновна,

воспитатель

Цель: формирование познавательной активности ребенка в процессе знакомства с состоянием воды в окружающей среде.

Задачи:

1. Образовательные:

- познакомить с физическими состояниями воды в природе, различными явлениями (дождь, град, лед)
- дать элементарные представления о круговороте воды в природе;
- показать значение воды в жизни живой природы;
- познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность;
- активизировать словарь детей: существительные (лед, дождь, пар, град); глаголы (замерзает, застывает, холодит, тает, ломается, блестит, скользит); прилагательные (прозрачный, холодный, скользкий, твердый, мокрый, бесцветная, бесформенная).

2. Развивающие:

- развивать высшие психические функции, образное и логическое мышление, учить анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение.
- стимулировать познавательную активность детей.

3. Воспитательные:

- воспитывать умение действовать слажено в команде;
- формировать доброжелательные отношения между участниками проекта
- воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.

Оборудование: глобус, стакан с водой, стакан с молоком, пуговица, камушек, емкости различных форм (круглая, квадратная, треугольная) кусок льда.

Предварительная работа:

Беседа: «Вода источник жизни», заучивание скороговорок про воду, просмотр иллюстраций по тематике (море, озеро, пруд, река, колодец), чтение худ.литературы «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин

Ход ОД

1. Организационный момент.

Включается запись со звуком журчащего ручейка, плеск волн, шум волн, шторм.

В: Ребята, слышите эти удивительные звуки? Что это такое?

Д: Звуки воды, журчание воды...

В: Действительно, это звуки воды. А исходят они с чудесной поляны. Приглашаю вас присесть вот на эту поляну, которая наполнена звуками воды. Дети садятся на ковер «поляну». На полу дети находят конверт с письмом с изображением Водяного на фоне загрязненной мусором реки.

В: Ребята, что вы нашли?

Д: Письмо

В: А кто это такой?

Д: Водяной, который живет в воде.

В: Почему его так называют?

Д: Потому, что он живет в воде.

В: А почему он расстроен? Давайте прочтем письмо и выясним.

Содержание письма:

-Ох, здравствуйте, ребята... Беда ко мне пришла: гибнуть стали растения в моем подводном царстве, а рыбы стали покидать его. Не знаю, что мне теперь делать? Вот что я стал находить в своей реке вместо рыб. (Изображение пустых консервных банок и прочий мусор). Почему все это происходит? Может быть вы, ребята сможете мне помочь и разобраться?

В: Ребята, ну что решим проблему Водяного?

Д: Да!

В: Рассмотрим сначала флэшкарты, что на них изображено?

Воспитатель располагает на флэшкартах изображения растений, животных, реки

Д: Растения, животные, река.

В: Зебо, покажи взаимосвязь между ними стрелочками.

Зебо выполняет задание.

Вывод: Растениям и животным нужна вода.

В: Ребята, а почему в реке у Водяного стали гибнуть растения и рыбы?

Д: Потому что люди загрязняют реки: бросают туда мусор, моют автомобили...

В: Значит, загрязнение воды приводит к исчезновению растений, что в свою очередь не дает жить животным. (По ходу рассказа перевернуть флэшкарты черной стороной вверх, исчезновение всех обитателей водоема).

В: А что нужно сделать, чтобы река Водяного снова ожила?

Д: Почистить воду в ней.

В: Правильно!

Переворачивается карточка со значком воды, тогда снова появятся растения – переворачивается карточка со значком растений, приплывут рыбы – переворачивается соответствующая карточка.

В: Тогда давайте попробуем очистить воду в этой реке. Приглашаю вас на игру

Игра «Очистка речки»

На голубом материале (изображающем воду) разбрасывается различный мусор (пустые: стеклянная бутылка, жестяная банка, коробка из под чая, фантики, пластиковые тарелки, стаканы и ложки, баночки из под йогурта).

В: Как интересно весь этот мусор сюда попал?

Д: Видимо кто-то отдыхал и оставил весь свой мусор.

В: Давайте очистим речку? Для переработки отходов строят мусороперерабатывающие заводы. Но прежде, чем перерабатывать отходы, их надо рассортировать. Ведь каждый вид бытовых отходов имеет свои свойства. Определите материал, из которого сделан предмет и разложите предметы по нужным контейнерам. Какой еще бывает мусор? (биологический – пищевые остатки)

Дети называют, из какого материала тот или иной предмет и с помощью воспитателя раскладывают по контейнерам мусор.

В: Молодцы ребята! вы очистили наш водоем и обрадовали Водяного. (Показывает довольного Водяного на фоне чистой реки.

В: Теперь ребята, предлагаю вам пройти в нашу лабораторию и провести опыт по очистке воды.

Проводится опыт «Фильтрование воды».

Материал: чистые стаканы, стаканы с мутной водой, воронки, фильтры (вата, салфетка).

Проведение опыта: постепенно переливаем мутную воду в чистый стакан.

Что происходит?

Д: вода очищается

В: Почему песок не поступает в стакан с чистой водой?

Д: Он остается на фильтре

Вывод: Все нечистоты, которые находятся в воде, остаются на фильтрах, а вода становится чистой.

В: Можно ли сейчас после такой очистки (фильтрации) употреблять эту воду в пищу?

Д: (ответы детей)

В: Нет! Потому что в пищу можно употреблять только кипяченую воду. Но она отлично подойдет речным обитателям.

В: Вот и вода в нашей речке стала чистой. Как вы думаете, Водяной остался довольным?

Д: Да!

Предлагаю в ней искупаться.

Физкультминутка «Речка».

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно.

Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это — брасс.

Одной, другой — это кроль.

Все, как один, плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой. (Выполняем движения по тексту.)

В: Давайте подумаем, куда можно израсходовать воду, которую мы отфильтровали? Чтобы не выливать ее впустую?

Д: Полить цветы, напоить животных ...

В: Что вы можете пожелать всем людям?

Д: Экономить воду, просто так не лить.

Рефлексия.

В: Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле – вода!

Экономь ее и береги, -

Мы ведь на планете не одни!

Воду попусту не лей.

Дорожить водой умей!

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №9 «Светлячок»**

143966, Московская область, г.Реутов
пр-т Мира, дом 6
Тел: 8 498 6619993/6619963

ИНН/КПП: 5012080056/504101001
ОГРН: 1135012005446
email: detskysad.9@gmail.com

**Конспект
занятия
познавательного цикла с элементами экспериментирования
для детей старшего дошкольного возраста
на тему: «Свойства воды»**

Подготовила и провела:

Берсанова Марина Хусеновна,

воспитатель

Цель: Активизация познавательной активности детей в процессе экспериментирования с водой.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания о круговороте воды в природе
- познакомить со свойствами воды через экспериментальную деятельность

Развивающие:

- учить анализировать, делать умозаключения в ходе экспериментирования; иметь свое мнение.
- развивать логическое мышления;
- стимулировать познавательную активность детей.

Воспитательные:

- воспитывать умение действовать в коллективе.
- воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация»

Оборудование:

Схема «Круговорот воды в природе». На каждого ребёнка: пластиковые стаканчики, ложки, баночки с солью, сахаром, мукой, гречкой маслом (подсолнечным) «розетки» разной формы, баночки пластиковые.

Предварительная работа: Беседа с детьми о значении воды; Чтение стихотворения Н.Николаенко «Дождик-душ»;Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н.А.Рыжовой; Чтение сказки «Капитошка. Путешествие воды» ;Д/и «Плавает, летает, ходит»

Ход ОД:

Воспитатель вносит в группу глобус и ставит его на стол.

В: Дети что это у нас на столе?

Дети подходят к нему и рассматривают

Д: Глобус!

В: Правильно, кто скажет, что такое глобус?

Д: Наша уменьшенная планета

В: Да! Это макет нашей планеты Земля

В: Ребята, посмотрите на глобус. Кто знает, что на глобусе обозначается голубым цветом?

Д: Вода.

В: - Какого цвета больше на нем?

Д: Голубого

В: Что это означает

Д: Значит, воды на нашей планете больше, чем суши.

В: Правильно! Так о чем мы сегодня поговорим?

Д: Сегодня мы будем говорить о воде!

В: Дети, а кому нужна вода?

Д:(Ответы детей)

В: Всем живым существам на Земле необходима вода!

В: А кто из вас ребята был с родителями на море?

Дети: (ответы детей)

В : Кто знает какого вкуса морская вода?

Дети: соленая

В: правильно соленая, А можно ли пить такую воду?

Д: нет, нельзя она пригодна только для морских обитателей.

В: конечно нельзя. А какую мы с вами пьем воду?

Д: (ответы детей) пресную

В: А где мы можем ее встретить в природе ее?

Д: (ответы детей) речка, водоемы, озера и т.д.

В: Верно. А теперь я вам покажу на карте моря, океаны, реки и озера. (Показ)

В: Давайте сравним какой же воды на планете больше: пресной или соленой?

Д: (ответы детей) соленой

В: Раз мы уже узнали что пресной воды меньше на земле, то как мы должны к ней относиться?

Дети: беречь воду.

В: А как мы ее будем беречь?

Д: Не включать сильно кран, закрывать ее при умывании, не оставлять воду без присмотра, когда поливаем цветы, не загрязнять реки и озера.

В: А ещё необходимо беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

В: Вспомните ребята, а как вода поступает в реку?

Д: (ответы детей)

Воспитатель показывает схему круговорота воды в природе.

II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)

В: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория?

Д: Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.

В: Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств. Ведь только о ней мы с вами сегодня и говорим. Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места.

В: Приступим к нашему исследованию.

Опыт 1. Растворимость воды (соль)

Возьмем стакан с водой под № 1 берем ложку и всыпаем в него ложку соли и размешиваем. Проверяем, растворилась ли соль. Результат отмечаем на карточке.

Опыт 2. Растворимость воды (мука)?

Возьмем стакан с водой под № 2, берем ложку и всыпаем в него ложку муки и размешиваем. Проверяем, растворилась ли мука. Результат отмечаем на карточке. Что мы обнаружили? Вывод: вода стала мутной, но мука растворилась в воде.

Опыт 3. Растворимость воды (Масло)

Возьмем стакан с водой под № 3, берем ложку и вливаем в него ложку масла и размешиваем. Проверяем, растворилось ли масло. Что мы обнаружили? Вывод: масло не растворилось а пятном всплыло на поверхность. Делаем заметку на карточке растворимости.

Опыт 4. Растворимость воды (Гречка)

Возьмем стакан с водой под № 4, берем ложку и всыпаем в него ложку гречки и размешиваем. Проверяем, растворилась ли гречка. Что мы обнаружили? Вывод: гречка не растворилось в воде. Делаем заметку на карточке растворимости.

Физкультурная минутка

- Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдем на ковёр. *(Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)*

Физкультминутка

Разминая поясницу, мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись, на соседа оглянись. (Повороты в разные стороны)

Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шейей.

Раз и два, раз и два, закружилась голова. (Вращение головой вправо и влево)

Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять. (Приседания)

Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте. (Ходьба на месте)

От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть.

В: Отдохнули, ребята? Тогда занимаем места за лабораторными столами и продолжим изучение воды.

Обращаю внимание детей на стакан, где растворяли муку.

В: Что же мы видим?

Д:(ответы детей). Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности.

Вывод: не все вещества могут растворяться в воде

Заключительная часть:

В: О каком веществе мы сегодня с вами говорили??

Д: Вода

В: какие свойства есть у воды??

В: спасибо ребята, вы все большие молодцы и хорошо сегодня потрудились.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №9 «Светлячок»

143966, Московская область, г.Реутов
пр-т Мира, дом 6
Тел: 8 498 6619993/6619963

ИНН/КПП: 5012080056/504101001
ОГРН: 1135012005446
email: detskysad.9@gmail.com

Конспект
Занятия художественно-эстетического цикла
(изготовление плаката)
на тему: «Берегите воду, люди!»

Подготовила и провела:
Воспитатель
Берсанова Марина Хусеновна

Цель: формирование элементарных экологических представлений; формирование у детей понятия значимости воды.

Задачи:

Образовательные:

1. формировать представления детей о воде; о природном многообразии планеты Земля;
2. конкретизировать представления детей о воде, о значении воды в жизни человека, растений, животных.

Развивающие:

1. развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, память, речь.

Воспитательные:

2. создавать положительный эмоциональный настрой
3. воспитывать бережное отношение к воде

Оборудование: звуки воды, оборудование для фильтрации воды (воронка, вата, салфетка, 2 стакана 1 с чистой 2 с мутной водой) конверт с письмом

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением различных водоемов (океан, море, озеро, пруд, река, колодец, лужа); чтение худ. литературы К. Чуковский «Путаница» М. Лальск «Путешествие храброго окуненка», тематические прогулки, наблюдение за лужами.

Ход ОД.

Воспитатель вносит в группу плюшевую игрушку в форме капли воды «Капитоша»

В: Ребята, посмотрите кто это у меня в руках?

Д: Капелька воды.

В: Правильно! Ее зовут Капитоша! Наша гостья очень расстроена тем, в одном детском саду, ребята очень расточительно относятся к воде, не закрывают кран и тратят по напрасну много лишней воды!

В: Как вы думаете, ребята правильно поступают?

Д: Нет воду нужно беречь!

В: А зачем мы должны ее беречь?

Д: Потому что всем нужна вода: растениям, животным, людям.

В: Верно! Нет на земле ни одного живого организма, который может прожить без воды. Вода обладает чудесными свойствами. Вода – это настоящая волшебница. Она умеет превращаться и изменяться.

- В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратится, то в лед.

Растает- и снова в поход!

По горным вершинам,

Широким долинам,

Вдруг в небо взовьется,

Дождем обернется.

Вокруг оглянитесь:

Вас окружает везде и всегда

Эта волшебница - наша вода!

- Ребята, предлагаю вам посмотреть фильм, после просмотра которого вы должны будете ответить на вопрос Капитоши: «Во что превращается вода?»

Просмотр фильма «Путешествие капельки воды. (обсуждение).

В: Ребята, давайте вспомним, как путешествовала капелька.

Д: «Солнышко сильно припекает и вода в реке, ручейке испаряется. Испаряясь, вода превращается в пар, который поднимается вверх. Пар охлаждается, превращаясь обратно в воду и образуя облака. Когда капелек воды в облаках становится много, они становятся тяжелыми и крупными. Облако не может их удержать, и капельки воды возвращаются дождем на землю.»

А теперь мы с Капитошей приглашаем вас на физминутку

Мы капельки

Я ваша мама-тучка,

А вы мои – капельки-детки,

Пусть облако вас подружит,

А ветер веселый закружит.

В хоровод скорей вставайте,

И со мною повторяйте:

Мы будем весело шагать и улыбаться!

Руками солнышку махать и наклоняться,

Чтоб растения полить и животных напоить!

Землю мы умоем сами и вернемся к тучке-маме.

В: Ребята, хотите поиграть с водой проводить различные опыты?

В: Да!

2. Опытно-исследовательская деятельность детей.

Опыт № 1. А какого цвета вода? Воспитатель предлагает в стакан с водой и в стакан с молоком положить любой предмет: пуговицу, камешек.

- Что вы видите? Виден ли предмет? Почему?

(Ответы детей)

Вывод: вода прозрачная. (показывает схему)

Опыт №2. -Предметы какой геометрической формы вы видите? Воспитатель разливает в разные формочки воду.

(Ответы детей)

Вывод: вода бесформенная, принимает форму той фигуры, в которую мы ее наливаем. (показывает схему)

Опыт №3. Предложить детям льдинки (замороженные накануне занятия)

- Какой лед? Постучите! (твердый)

- Прокатите по столу! (скользкий)

- Приложите к щеке! (холодный)

- Положите в ладошки. Какие ладошки?

- Что происходит со льдом в тепле?

(Ответы детей)

В: А если мы воду поместим на холод, например в холодильник, что с ней произойдет?

Д: Она замерзнет и превратится в лед

Вывод: Вода превращается в лед на холоде, а в тепле лед тает и превращается обратно в воду. (показывает схему)

В: Умнички! А теперь предлагаю нам поиграть

Дидактическая игра: «Зверь, рыба, птица, небылица».

Цель: закрепление знаний о животных леса, луга, водоёмов.

Описание игры: Играющие располагаются в круг. Ведущий проходит мимо них и повторяет: «Зверь, рыба, птица, небылица». Внезапно он останавливается напротив одного из игроков, называя одно из перечисленных слов и считая при этом до пяти. Игрок, против которого остановился ведущий, должен назвать соответственно зверя, рыбу, птицу, пока не закончен счёт, а если надо назвать небылицу, ребёнок называет то, чего в лесу, в воде, на лугу не бывает. Не сумевший выполнить задание выбывает из игры. Побеждает тот, кто больше даст правильных ответов.

3. Закрепление знаний детей о значении воды.

В: Ребята, давайте вспомним, что мы узнали?

Работа со схемами (с целью закрепления свойств воды)

Д: Вода – принимает форму той фигуры, в которую она налита. Вода – прозрачная Вода превращается в лед на холоде, а в тепле лед тает и превращается обратно в воду.

В: Молодцы ребята!

Мы много сегодня говорили о воде, о ее свойствах, о том как она путешествует по кругу.

- Дети, а теперь вспомним, кому нужна вода? (приглашаю детей к столу с карточками).

Игра «Кому нужна вода»

- Рассмотрите картинки, подумайте «Кому нужна вода?» и соедините палочкой.

4. Итог:

В: Итак, ребята, кто сегодня у нас был в гостях?

Д: Капитоша

В: Во что вода может превращаться?

Д: В лед, в пар, в снежинки.

В: Какими свойствами обладает?

Д: Не имеет цвета и запаха, прозрачная, в ней растворяется сахар, соль, мука

В: Молодцы!

Капелька дарит на память своих подружек – «Капелек».

Дружите с ними и берегите их!

В: Скажите, до свидания Капитоше.

Д: До свидания!





Приложение 2.

Картотека тематических прогулок в рамках проекта «Волшебница вода»

Прогулка 1.

Конспект прогулки в ДОУ на тему «Наблюдаем за дождем»

Цель — формирование у детей навыков аккуратно обращаться с водой; уточнение представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают.

Ход прогулки

Наблюдение

Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана — холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом

люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода.

Со старшими детьми определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему они плавают или тонут.

Художественное слово

На закате дремлет пруд.
По воде круги плывут —
Это маленькие рыбки
Разыгрались там и тут.

Е. Стюарт

К речке быстрой мы спустились,
Наклонились и умылись.
Раз, два, три, четыре —
Вот так славно освежились.

В. Волина

Загадки (А), скороговорки (Б) и чистоговорка (В)

А.

Летом бежит,
Зимой стоит,
Весна настала —
Опять побежала. (Река)

Мною можно умываться,
Я умею поливаться,
В кранах я живу всегда.
Ну конечно, я... (вода).

В. Нищев

Б.

В озере — карп,
А в море — краб.

На мели мы лениво налима ловили.
Для меня вы ловили меня.

В.

В реке камыши,
Расплескались там ерши.
Круг — постарше,
Круг — помладше,
Круг — совсем малыши.

С. Маршак

Дидактические игры «Тонут — плавают».

Цель — закрепить знания о свойствах предметов, их весе. Активизировать словарь.

«Какая вода?» — дети описывают воду. Цель — научить подбирать относительные прилагательные.

«Песенка воды»

Дети протяжно произносят звук [с], правильно артикулируя. Цель — закрепить произношение звука [с].

Упражнение на развитие мелкой моторики рук

«Игры с водой» — на прогулку выносятся надувной бассейн или большая ванночка и набор игрушек для игр. Дети пускают кораблики, переливают воду в сосуды, купают кукол и т. п.

Труд (А) и индивидуальные физические упражнения (Б)

А. Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве.

Б. Пройтись босыми ножками по влажной траве и теплomu песку.

Подвижная игра

«Море волнуется». Цель — развить фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.

Ход игры. После слов: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!» дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать

Конспект прогулки 2 «Наблюдение за водой в луже»

Цель: формирование представления об состоянии воды в осенний период.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие свойства воды вам знакомы?
- Есть ли форма у воды?
- Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?
- Что станет с водой, если ее вынести на мороз?

Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая. У нее нет своей формы, она принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.

Исследовательская деятельность

Воспитатель предлагает детям провести опыт.

Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)

Осторожная лисица

Подошла к ручью напиться,

Наклонилась, а вода

Неподвижна и тверда.

Г. Ладонищиков

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада.

Цели:

— закреплять навыки работы с лопатами, носилками;

— учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.

Подвижные игры

«Пас», «Холодно — горячо».

Цели:

- упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;
- добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

Индивидуальная работа

Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

Цель: воспитывать выносливость.

Конспект прогулки 3 «Дождик шёл с утра, лужи сделал среди двора».

Цель: Рациональное использование физкультурного инвентаря и заменителей в развитии двигательного воображения детей во время наблюдений на прогулке.

Игра: "Плывут кораблики по лужам, как в море синем корабли".

Правило: Если две руки у воспитателя направлены вперед, "корабли" плавают в рассыпную, не наталкиваясь (ходьба, бег). Если одна рука направлена вперед, а вторая вверх - плавают и гудят. Если руки вверху, в замке - вращаются на месте.

Если руки внизу - стоят на месте "у причала".

У детей руки все время направлены вперед, как нос у корабля. Используется вся площадка.

Игра: "В лужу камушки бросаем," (камушками будут заменители - кубики).

Правило: каждый ребенок сам выбирает себе "лужу", кладет на одной стороне площадки, сам отходит на противоположную (расстояние зависит от возраста детей). Действовать по сигналу.

Дети стараются попасть кубиком в свой обруч.

Игра-забава: "Хрюшка в луже".

Перед игрой воспитатель поет песенку (слова П. Синявского):

- Я – хрю-хрюшка, я – хрю-хрюшка,

Я купаю в луже брюшко.

Было розовым оно,

А теперь черным-черно.

Вопрос: - Вы догадались, в кого сейчас надо превратиться?

Обручи лежат по всей площадке, каждый ребенок "поросенок" стоит в своей "лужице".

Правило: Дети бегают в рассыпную по всей площадке, не наступая на обручи, по сигналу - каждый ищет свою "лужицу".

После игры воспитатель поет песню до конца:

- Я – хрю-хрюшка, я – хрю-хрюшка,

Я купаю в луже брюшко.

А ребята не хотят

Превращаться в поросят!

Игровое упражнение: "Лужи разные бывают"

Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц лица

Правило: Глаза у детей закрыты. Мимикой лица дети показывают: "веселую лужу"- потому что идет теплый, летний дождь и лужа становится все больше и больше; "злую(недовольную) лужу", потому что пришли грязные поросята и улеглись в чистую лужу; "удивленную лужу" - она первый раз в жизни увидела как из лужи пьет воробушек; "грустную лужу" - светит солнце, жарко и лужа испаряется и другие.

Приложение 2

Картотека сезонных наблюдений в рамках проекта « Волшебница вода»

1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе

Цели:

- формировать понятия о смене времен года;
- уточнять представления об особенностях каждого сезона;
- воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Миновало лето, осень наступила.
На полях и в рощах пусто и уныло.
Птички улетели, стали дни короче.
Солнышка не видно, темны-темны ночи.

А. Плещеев

Воспитатель загадывает детям загадки.

- Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)
- На потолке, в уголке висит сито - не руками свито. (Паутина.)
- Без рук, а холст ткёт. (Паук.)

Сентябрь - зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «златоцветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.

Сентябрь - первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему сентябрь называют «златоцветником»?
- Какие вы знаете признаки осени?

- ◆ Что делает человек осенью?
- ◆ Как приспособляются животные осенью к жизни?

◆ Исследовательская деятельность

Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Осина, береза.)

Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.

2. Наблюдение за изменениями в природе.

Цель: закрепить признаки осени.

Ход наблюдения:

Загадка: Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен
И елочек. Я - ... (осень)

Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная,

хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая).

Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе и рассказать о них.

Обсудить народные приметы и пословицы:

- Сентябрь без плодов не бывает.
- В сентябре прохладно, да сытно.
- С сентября и лист на дереве не держится.
- Сентябрь – золотой месяц грибников.
- Осень студит воду.

3. Наблюдение за утренним туманом и росой.

Цели:

- формировать представление о природном явлении – тумане;
- объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха).

Ход наблюдения: Предложить детям внимательно рассмотреть травинки, листики цветов во время утреннего приема. Обратит внимание на капельки росы. Объяснить причину появления.

Туман – мельчайшие капли воды в воздухе. Туман - явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.

Стихотворение Е. Трутневой «Туман»:

Кто–то ночью утащил лес.
Был он вечером, а утром исчез!
Не осталось ни пенька, ни куста,
Только белая кругом пустота.
Где же спрячутся птица и зверь?
И куда ж за грибами теперь?

Загадка: Спрятал луга,
Спрятал стога
В синий карман,
Синий... (туман)

4. Наблюдение за осадками.

Цель: расширить представления о дожде.

Ход наблюдения:

Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.

Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).

Стихотворение С. Егорова «Осень»:

Все тучи, тучи. Дождик.
Холодный, словно лед,

Колючий, словно ёжик,
По осени бредет.

5.Солнце — источник тепла и света

Цели:

- формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла;
- развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆Что нужно для роста растений, животных?
- ◆Что дает солнце?

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.

Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом.

Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, ПОЭТОМУ даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.

Исследовательская деятельность

Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.

- ◆ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?
- ◆ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.