

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №9 «Светлячок»

143966, Московская область, г.Реутов
пр-т Мира, дом 6
Тел: 8 498 6619993/6619963

ИНН/КПП: 5012080056/504101001
ОГРН: 1135012005446
email: detskysad.9@gmail.com

Познавательно-творческий проект «Мамочка, любимая, мамочка родная!»



*Руководитель (разработчик) проекта: Вадяниц О.И.,
воспитатель группы №5*

Реутов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Визитная карточка проекта.....	4
План (схема) реализации проекта.....	5
Список использованной литературы.....	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нет в жизни ничего более ценного, чем семья! Мама-самый главный человек в жизни ребенка. Ребенок должен понимать, кем в жизни для него является мама, подрастая должен ее любить, уважать, оберегать. Тенденция последнего времени-это потребительское отношение к маме взамен духовного. Известно, что если в ребенке с раннего детства не закладывать нравственное отношение к матери, то в дальнейшем эту ситуацию очень сложно исправить. Дети второй младшей группе еще маленькие, любовь и привязанность к маме у них буквально на подсознательном уровне, как безусловный рефлекс, однако мне хотелось бы, чтобы за любовью к маме следовало уважение, послушание, желание в посильной помощи, осознание нелегкости материнского труда. Данный проект задуман в преддверии праздника «День матери», а поскольку на праздники всегда приглашаются мамочки воспитанников, то итоговое мероприятие прекрасно впишется при реализации проекта. Привлечение родителей к реализации данного проекта позволит укрепить детско-родительские отношения, а открытость и участие в образовательном процессе снимет напряжение родителей в период адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Цель проекта: Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.

Задачи проекта:

- углубить знания детей о роли мамы в жизни человека
- воспитывать любовь и уважение к семье, понимание значения роли мамы
- воспитывать умение ценить мамину заботу.

Ожидаемые результаты:

для детей:

- обогащению знаний детей, о роли мамы в их жизни, формированию уважительного отношения к маме.
- развитие речевых, познавательных, творческих способностей.

для родителей:

- укрепление детско-родительских отношений
- повышение психолого-педагогической компетенции

для педагогов:

Создание единого образовательного пространства «Детский сад-семья»

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ПРОЕКТА

Название проекта	Вид и тип проекта	Участники	Возраст детей	Продукты деятельности	Сроки реализации проекта
«Мамочка любимая, мамочка родная!»	Познавательно-творческий; Краткосрочный; Групповой.	Дети младшей группы №5 Воспитатель: Вадянц О.И. Родители; Специалисты ДОУ: Инструктор по ФИЗО Мусин К.Р. Музыкальный руководитель Абилова С.Э. Руководитель проекта: Вадянц О.И.	3-4 года	Выставка детско-родительского творчества «Коллаж-Я и моя мама», Аппликация «Подарок мамочке», Видеоролик «С днем матери» на мероприятие, посвященное празднику	15.11.2019-23.11.2019

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы работы:

I этап. Подготовительный

1. Определение темы, проблемы проекта, её актуальности, постановка цели.
2. Анализ и оптимизация развивающей пространственно-предметной среды группы под тематику проекта
3. Подборка методического материала для реализации проекта
4. Разработка календарно-тематического планирования проекта
5. Составление графика проведения образовательной деятельности со специалистами.
6. Взаимодействие с родителями по участию в реализации проекта, составление рекомендаций.

II этап. Основной

1. Внедрение проекта в образовательный процесс
2. Организованная образовательная деятельность по тематике проекта.

III этап. Итоговый:

1. Подведение итогов проекта, создание выставки продуктов проекта.
2. Проведение досуга «День матери»

Календарно-тематический план реализации проекта (основных мероприятий)

Сроки	Содержание работы	Деятельность	Ответственные
<p>15.11.2019-18.11.2019 Подготовительный этап</p>	<p>1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>2. Обсуждение со специалистами их роли в реализации проекта.</p> <p>3. Поиск необходимого методического материала для применения с детьми в ходе реализации проекта.</p>	<p>1. Создание тематической зоны «Семья»</p> <p>2. Обсуждение со специалистами по участию в реализации проекта.</p> <p>3. Разработка конспектов занятий, поиск необходимого материала в интернет-ресурсах.</p>	<p>Вадианц О.И. Мусин К.Р. Инструктор по ФИЗО Абилова С.Э Музыкальный руководитель</p>
<p>19. 11.2019-22.11.2019 Основной этап</p>	<p>1. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>2. Внедрение проекта в образовательный процесс</p> <p>3. Организованная образовательная деятельность по тематике проекта.</p> <p>4. Ознакомление родителей с разработанным проектом и рекомендации родителям по совместной работе проекта.</p>	<p>1. Игровое оборудование (Куклы «Пупсы», кукла «Взрослая», детская кроватка, столик со столовыми приборами), центр ИЗО (раскраски «Мама и малыш»), книжный центр (сказки «Волк и семеро козлят», «Про маму», «Сказка про мамонтенка», «Гуси-Лебеди», «Золушка», «Умка», «Белоснежка», Игровой центр (настольная игра «Мамы и малыши», игрушки животные «Мама и ребенок», наглядные пособия.</p> <p>На занятиях по музыке: разучивание песен про маму; танец с мамами на досуге «День матери»; музыкальные игры малой подвижности по тематике проекта.</p>	<p>Вадианц О.И. Мусин К.Р. Инструктор по ФИЗО Абилова С.Э Музыкальный руководитель, Родители группы</p>

		<p>На занятиях по ФИЗО: Эстафеты по тематике проекта; подборка подвижных игр «К маме в домик», «Утка и утята», «Мышкина норка».</p> <p>ОД воспитателя: Стихи; загадки; физминутки «Этот пальчик..»; Д/И «Скажи ласково», «Чей ребенок», «беседы «Моя мама», «ФИО мамы», «Почему меня любит мама», «Описательный рассказ о внешности мамы», «Что любит моя мама»; аппликация «Подарок для мамы»; свободное рисование «Портрет мамы»; разработка познавательного игрового занятия «Мамины помощники», рассуждения «Зачем человеку мама» ; разработка сценария досуга «День матери»</p> <p>С родителями: Консультации «Учимся искать компромисс», « Роль родителей в образовании ребенка-дошкольника»; проведение бесед на тему проекта дома; предоставление фотоматериалов для коллажа и видеоролика; рассказ о бабушках и дедушках; просмотр семейных альбомов; вечер воспоминаний.</p>	
<p>23.11.2019 Итоговый этап</p>	<p>1. Подведение итогов проекта, создание выставки продуктов проекта.</p> <p>2. Проведение досуга «День матери»</p>	<p>Организация выставки детских работ в раздевалке, фотоколлаж в группе, проведение открытого досуга с родителями «День матери»</p>	<p>Вадьянц О.И.</p>

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ РЕСУРСОВ:

1. Интернет-ресурсы : ru.wikipedia.org, <http://nsportal.ru>, <http://маам.ru>
2. Социально-эмоциональное развитие дошкольников, Толстикова С.Н., Виноградова Н.А., Сфера, 2013 г.
3. Физическая культура в детском саду , Пензулаева Л.И. Мозайка-синтез, 2014 г.

Подборка стихотворений для детей младшей группы по тематике проекта «Мамочка любимая, мамочка родная»

Цель: Учить детей запоминать короткое стихотворения, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность, формировать способность выражать свои чувства через художественное слово.

Вырежу сердечко,
Маме подарю,
И скажу словечки:
Я тебя люблю.

Маму я свою люблю,
Ей подарок подарю.
Я подарок сделал сам
Из бумаги с красками.

Маме я его отдам,

Кто любимей всех на свете?
Это сразу скажут дети.

Обнимая ласково

Обойди весь белый свет,
Лучше мамы в мире нет!

Мама нас ласкает,
Солнце согревает.

Солнце, как и мама,

Я протру стекло и раму
Потому что в раме – мама.

Лишь одно бывает.

Дочиста протру я раму:
Очень уж люблю я маму!

Блится мамина улыбка,
Как будто маленькая рыбка.

Играет нежными лучами,

Яблочко румяное
Есть одна не стану я,
Половинку яблочка
Дам любимой мамочке.

Хочу поймать её руками.

Мамина улыбка
Вносит счастье в дом,
Мамина улыбка
Нужна везде, во всём!

Про маму многое сказать
Любой ребёнок может.
А я хочу её обнять –
Родней нет и дороже!

Птички красиво для мамы поют,
Солнышко ярко светит,
Как же я маму свою люблю,
Ее никто не заменит.

В этот светлый добрый день
Мамочку поздравлю.
И любимые цветы
В вазочку поставлю.

Чтоб улыбкой расцвела
Милая, родная.
Хорошо, что у меня
Мама есть такая.

Я и мама – две подружки,
Две болтушки-хохотушки.
Любит солнышко нас очень,
Дарят лучики веснушки.

Говорят, что мы похожи,
Словно капельки водички:
Улыбаемся проходим,
Пляшут весело косички.

Картотека загадок по тематике проекта «Мамочка любимая, мамочка родная»

Цель : развивать у детей образное и логическое мышление, память, речь, систематизировать знания детей о членах семьи

Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (семья)	Это слово каждый знает, Ни на что не променяет! К цифре «семь» добавлю «я» — Что получится? (Семья)	Ты трудилась, ты устала И совсем не отдыхала, Буду солнышко просить Утром в окна не светить: — Не вставай так рано, Не буди ты... (маму)	Фотография стоит В золотистой рамочке, Чей взгляд солнцем согревает? Взгляд любимой... (мамочки)
Днем работает она, Вечером она — жена, Если праздник, она — дама, Кто же это? — Моя... (мама)	Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети? На вопрос отвечу прямо: — Всех милее наша... (мама)	Кто научит гвоздь забить, Даст машину порулить И подскажет, как быть смелым, Сильным, ловким и умелым? Все вы знаете, ребята, — Это наш любимый... (папа)	Им горжусь всегда по праву, Хоть теперь он весь седой. Кто ж с портрета смотрит браво? — Это дед мой... (молодой)
Кто стирает, варит, шьет, На работе устает, Просыпается так рано? — Лишь заботливая... (мама)	Кто любимей всех на свете? И за всю семью в ответе? От зарплаты до зарплаты Что б мы делали без... (папы)	Кто любит и меня, и братца, Но больше любит наряжаться? — Очень модная девчонка — Моя старшая... (сестренка)	Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (семья)
Кто же трудную работу Может делать по субботам? — С топором, пилой, лопатой Строит, трудится наш... (папа)	Кто веселый карапузик — Шустро ползает на пузе? Удивительный мальчишка — Это младший мой... (братишка)	Кто же с маминой сестрой Приезжает к нам порой? На меня с улыбкой глядя, «Здравствуй!» — говорит мне... (дядя)	Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети? На вопрос отвечу прямо: — Всех милее наша... (мама)
Кто любить не устает, Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша... (бабушка)	Мамы старшая сестра — С виду вовсе не стара, С улыбкой спросит: «Как живете?» Кто в гости к нам приехал? (Тетя)	Угостит всегда вареньем, Стол накроет с угощением, Лада наша ладушка, Кто? — Родная... (бабушка)	Кто же трудную работу Может делать по субботам? — С топором, пилой, лопатой Строит, трудится наш ... (папа)
Кто всю жизнь работал, Окружал заботой Внуков, бабушку, детей, На пенсии уж много лет Нестареющий наш... (дед)	Мамы старшая сестра — С виду вовсе не стара, С улыбкой спросит: Как живете? Кто в гости к нам приехал? (тётя)		

**Консультация для родителей в рамках проекта
«Мамочка любимая, мамочка родная»
на тему : «Как найти компромисс с ребёнком?»**

Подготовила: воспитатель Вадьянц О.И.

В большинстве своем родители видят свою роль как наставника в общении с детьми, мол то что я скажу должно выполняться безприкословно, ведь я взрослый, я лучше знаю как правильно. И все общение родителей с детьми сводится на создание определенных правил поведения и как следствие запретов на то, что не входит в эти правила.

Однако, в действительности, запрет требует больших усилий, в частности эмоциональных, чем разрешение. Поэтому всегда лучше попытаться договориться и найти компромисс....

Иногда требования могут противоречить важным потребностям ребенка, и зачастую родительское «нельзя» касается детской активности: нельзя много бегать, прыгать, лазить по деревьям, заборам, рисовать где вздумается, громко кричать или смеяться.

Запрещать добные потребности неправильно, поскольку важно понимать, что игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность является ведущими видами детской деятельности и как следствие механизмами развития ребенка. Итогом таких запретов могут стать как минимум капризы и противостояние, а как максимум неврозы у ребенка. Всегда нужно следить за правильностью данных ребенку инструкций, например, разрешить «исследовать» лужи, но в высоких сапогах, разобрать часы, но неисправные, играть в футбол, но не в помещении и подальше от соседских окон и т.п. Так же будет куда полезнее объяснить почему родитель запрещает то или иное действие: например, не нужно есть снег, потому что он холодный и у тебя может заболеть горло, придется лечиться и долго не ходить на прогулку...

Вообще многих запретов можно легко избежать, если позаботиться о создании условий, в которых ребенок будет меньше проказничать. Заранее убрав с поля зрения и зоны досягаемости малыша хрупкие и опасные предметы, вы окажете большую услугу и ему, и себе, поскольку намного уменьшите вероятность возникновения неприятных ситуаций.

Существуют, конечно, ситуации, когда без запрета не обойтись. Но, прежде, чем сказать «нельзя», важно ограничения и требования согласовать со всеми взрослыми членами семьи, поскольку в ситуации расхождений ребенку будет сложно понять, чего от него хотят, или он может привыкнуть добиваться своего, провоцируя взрослых на конфронтационные

взаимоотношения. Ведь, если мама не разрешает, можно попросить у папы, бабушки или дедушки. Поэтому, даже, если один из родителей не согласен с мнением остальных, лучше обсудить такую ситуацию без ребенка и найти компромисс.

Не менее важным после сказанного «нельзя», является также соблюдение родителями его требований и избежание провокаций. Иными словами, если запретили сыну или дочери есть сладости, то не оставляйте их на видном месте и сами их не ешьте в присутствии ребенка.

Так же нужно корректировать сиюминутные «хотения» ребенка: например, ребенок встал и тут же требует поход в зоопарк! Необходимо договориться, мол, конечно мы ходим в зоопарк, но сначала нужно сделать все утренние гигиенические процедуры и позавтракать, чтобы хорошо себя чувствовать для похода на дальние расстояния, а уж потом отправимся в зоопарк.

По мере взросления ребенок начинает интересоваться миром вокруг, задает много вопросов. Зачастую, постоянно занятых родителей, тем более уставших после рабочего дня, раздражают детские расспросы, как кажется родителям, на глупые темы. Очень часто можно увидеть, как мамы, забравшие ребенка из сада, в пути до дома просто не отвечают на детские вопросы и речь ребенка превращается в монолог. В таком случае важно понимать, что ребенок пытается набраться опыта в том или ином вопросе, что вот именно сейчас и именно этот вопрос интересует его больше всего в жизни! Необходимо собраться, откинуть не надолго все свои мысли и заботы и все таки поговорить, рассказать, объяснить ребенку все что его интересует. Всегда необходимо помнить, что именно установки родителей, их объяснения и передача социального опыта являются приоритетным для ребенка; если в саду воспитатель будет учить ребенка пользоваться салфеткой, вилкой и мыть руки перед едой, но родители дома едят руками и не соблюдают правил гигиены, то ребенок будет делать так же как родители. Это доказанный факт.

Старайтесь проводить с ребенком хоть немного времени, которое будет посвящено только ему, мастерите вместе, делайте общие домашние дела, больше общайтесь с детьми на разные темы, дайте возможность ему рассуждать, даже если вы понимаете, что его мысли утопичны, объясняйте порядок вещей, приводите конкретные примеры! Важно понимать, что только на доверительном общении возможно укрепление детско-родительских отношений! Уважайте личность ребенка, поверьте, это никак не мешает Вам воспитывать его в нужном родительском русле!

Любовь, честность и уважение — три кита, на которых держатся отношения между родителями и детьми.

**Консультация для родителей в рамках проекта
«Мамочка любимая, мамочка родная»
на тему: « Роль родителей в образовании ребенка-дошкольника»;**

Подготовила: воспитатель Вадьянц О.И.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся п.1

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Когда ребенок появляется на свет, у него сразу появляется свой мир-это его семья, его окружение, близкие люди. Именно в семье закладываются нравственные и моральные нормы, проявляются индивидуальные особенности, зависящие не только от генетической предрасположенности, но и от воспитательных действий родителей. Ребенок, подрастая, принимает традиции своей семьи, особенности общения поведения и принятых норм. Таким образом, родители становятся как бы его проводниками в жизни, показывая своим примером, как правильно поступать в той или иной ситуации. Этот процесс называется социализацией.

Цель семьи – воспитание жизнеспособной личности, человека нравственно-волевого, духовно-развитого, физически активного, социально-адаптированного, психологически устойчивого, обладающего знаниями и способностями. Это предпосылки, которые необходимы для достижения позитивных результатов в различных сферах жизни.

Ребенок, как губка, впитывает все, что видит и слышит! Это очень важно осознавать взрослым, поскольку дети-это отражение родителей. Не думайте, что пока ребенок маленький, он не ощущает психологического микроклимата в семье. Многие мамы наверняка замечают, что даже младенец чувствует настроение в семье: папа пришел с работы раздраженный, ребенок точно будет капризничать или плохо спать, а если же в семье все спокойно и родители эмоционально привязаны друг другу, то ребенок будет спокоен и счастлив.

В настоящее время, с внедрением современного образовательного стандарта, воспитание и образование объединены в единое целое-образовательный процесс. В Стандарте учитывается специфика дошкольного детства, его гибкость и непостоянность в развитии.

Нельзя маленькому ребенку внемлить какие либо знания, поскольку каждому дошкольному возрасту присущи свои возрастные нормы и характеристики. Поэтому в современном дошкольном образовании на первый план выводится именно социализация ребенка дошкольника, обучение его морально-нравственным нормам, поддержка детской инициативы и мотивации.

С самого раннего возраста ребенка следует приучать к четкому выполнению режима дня. Режим содействует порядку в доме, организует детское поведение, дисциплинирует. А.С. Макаренко указывал, что «в каждой семье должен существовать такой порядок, чтобы малейшее нарушение режима было обязательно отмечено. Это нужно делать с самого малого возраста, и чем родители строже будут следить за выполнением режима, тем меньше будет нарушений и тем реже придется прибегать к наказаниям.

Одним из важных условий воспитания является согласованность требований всех взрослых членов семьи. Недопустимо, чтобы один из взрослых выглядел как строгий воспитатель, а другой – как добрый заступник. Дети тонко улавливают, как вести себя с каждым из них. С трудом добивается послушания тот, кто больше уступает ребенку.

По мере взросления ребенка, требования к образовательным результатам повышаются. Все мы прекрасно понимаем, что поведение ребенка раннего возраста должно отличаться от старшего возраста, проще на примере, если ребенок в 2 года оборвал обои и сидя в памперсе рвет их и смеется, взрослый улыбается и радуется своему чаду. Это вполне нормальное поведение для 2-х годовалого дитя. Однако, если ребенок так поступает в старшем дошкольном возрасте, то здесь сразу виден недостаток родительского воспитания, либо ребенку это позволено родителями, либо ребенок избалован и может делать пакость. И в первом и втором случае необходимо понимать, что если в рамках семьи это считается нормальным поведением, то в обществе такую позицию не примут.

Еще одной тревожной тенденцией является недостаток внимания к детскому развитию со стороны родителей в следствии их занятости. Современное общество в гонке за материальными благами часто пренебрегает благами духовными, особенно это касается родительского взаимодействия с детьми. Не нужно думать, что мол я обеспечу ребенку материальную сторону жизни, а воспитанием и образованием займется детский сад и школа. Это крайне ошибочное мнение и принятие такой позиции повлечет не очень благоприятные последствия. Приведу пример реальной ситуации: Ребенок, посещающий сад с младшей группы выпускается в школу. За все это время родители не беспокоились за его дошкольное образование, считая это мелочью и что настоящее образование начнется в школе. Поступив в первый класс, ребенок просил помощи в изучении уроков. Соответственно родители подключились и на этом этапе они поняли, что не знают образовательные возможности своего

ребенка. Более того они стали предъявлять завышенные требования к образовательным результатам, которых ребенок в принципе не мог осилить в виду своих индивидуальных способностей. Исходя из приведенного примера хочу дать некоторые рекомендации родителям :

1. Старайтесь придерживаться режима дня, в идеале приближенного к режиму дошкольного учреждения. Это облегчит адаптацию ребенка к условиям детского сада и позволит более продуктивно организовать день ребенка.

2. Проводите с ребенком хотя бы полчаса в день, занимаясь с ним творчеством, чтением книг, занимательными беседами, науками в соответствии с его возрастными особенностями.

3. Старайтесь посещать с ребенком интересные места по выходным, чтобы обеспечить амплификацию его развития.

4. Занимайтесь общими домашними делами, прививая навыки элементарного труда и самообслуживания.

5. Не игнорируйте потребность вашего ребенка в общении с вами! Обсудите все, что его интересует, чаще приводите примеры из жизни.

6. Учите ребенка уважению к окружающим!

7. Выбирайте дополнительную образовательную деятельность по желанию ребенка, а не навязывайте свои выбор.

8. Уважайте выбор ребенка! Поддерживайте его начинания и интересы!

9. Обращайтесь к педагогам ДООУ с вопросами, если понимаете, что в каком то вопросе вы не достаточно компетентны и вам нужна помощь специалиста! Не нужно этого стесняться, поскольку в последствии могут возникнуть ситуации, с которыми вы не сможете справиться.

Организованная образовательная деятельность с детьми младшей группы № 5

Тема: «Подарок для любимой мамочки»

Цель: Создание условий для формирования у детей интереса и эмоционального отклика к изготовлению подарка для мамы.

Задачи:

Образовательные:

познакомить детей с подарком открытка

мотивировать детей к занятию аппликацией

продолжать учить пользоваться клеем и кисточкой.

учить планировать последовательность действий при создании композиции.

Развивающие:

развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику рук;

развивать творческие способности, чувство удовлетворенности от собственного творчества

Воспитательные:

-Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме.

-Вызывать положительные эмоции при создании подарка для мамы, желание его сделать.

-Воспитывать усидчивость и трудолюбие.

Материал:

Картинки с разными цветами, заготовка для открытки из картона, вырезанные лепестки цветов желтого, красного, синего цвета и разной формы, листочки и стебли из зеленой бумаги предварительно наклеенные на картоне, бабочка-наклейка, музыка для продуктивной деятельности.

Индивидуальная подложка на каждого ребенка, подносы для заготовок, клей, кисти для клея, салфетки.

Предварительная работа: Чтение стихотворений о маме, беседы с детьми о маме как зовут твою маму, чем она занимается, что любит мама., о празднике, о цветах. Рассмотрение цветущих растений, иллюстраций, фотографий.

Предполагаемый результат: Готовый подарок маме-открытка с аппликацией

Ход занятия

1. Организационный момент:

Воспитатель собирает на ковре детей, читает стихотворения о маме

Много мам на белом свете,

Всей душой их любят дети,

Только мама есть одна,

Всех дороже мам она.

Воспитатель: Кто на свете всех родней?

Ответы детей: Мама!

-Воспитатель: Кто вас любит всех сильнее?

Ответы детей: Мама!

Воспитатель: Кто на свете всех умней и красивей, и добрей?

Ответы детей: Мама!

Воспитатель: Конечно, же, ребята для каждого из вас мама самая лучшая.

Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, есть праздник посвященный маме-это День матери. В этот день все дети поздравляют своих мам, говорят им нежные слова и дарят подарки.

Воспитатель: Как вы думаете, какой подарок приятно получить маме?

Индивидуальное обсуждение с детьми.

Воспитатель: Ребята, все таки я думаю, что все мамы любят цветы, как вы думаете?

Ответы детей

Воспитатель: А почему цветы нравятся мамам?

Ответы детей «Они красивые», «Хорошо пахнут», «приятный подарок»

Воспитатель: А теперь я вам предлагаю рассмотреть и просто полюбоваться на цветы.

(Воспитатель показывает картинки разных цветов)

Воспитатель: Дети, что нужно делать, чтобы почувствовать аромат цветов?

Ответы детей

Воспитатель: Давайте попробуем все вместе, как мы умеем дышать, чтобы почувствовать аромат цветов ?

Дыхательная гимнастика (глубокий вдох через нос, задержка дыхания и продолжительное выдыхание через рот А-А- Х)

Воспитатель: Наверняка мамы ждут подарка на день матери, а подарки, сделанные вашими руками, маме очень понравятся!

Воспитатель: Давайте мы сегодня сделаем для наших мам красивую открытку в виде цветка, чтоб они почувствовали нашу любовь и обрадовались.

Воспитатель: А чтобы нашим пальчикам легко работалось, мы с ними поиграем.

(физ.минутка)

Один, два, три, четыре, пять,

Последовательно загибаем пальчики в кулачки, начиная с большого пальца.

Будем пальчики считать!

Последовательно разгибаем пальчики, начиная с мизинца.

Крепкие, дружные, Все такие нужные.

Сжимаем и разжимаем кулачки.

На другой руке опять:

Последовательно загибаем пальчики в кулачки, начиная с большого пальца.

Один, два, три, четыре, пять!

Соединяем безымянные пальцы рук.

Пальчики быстрые, Хотя не очень... чистые.

Соединяем мизинцы.

2. Основная часть:

Воспитатель: Предлагаю приступить к работе.

Детям на выбор даются разной формы и цвета заготовки лепестков, каждый берет тот комплект, который ему нравится.

Продуктивная деятельность под приятную спокойную музыку.

Слежу за последовательным расположением и приклеиванием лепестков на картон.

Воспитатель: Теперь, когда наши замечательные открытки готовы давайте отдохнем.

Вставайте из-за столов и подходите ближе ко мне.

Физминутка

На лугу растут цветы

Небывалой красоты (потягивание, руки в стороны)

К солнцу тянутся цветы

Ветер дует иногда,

Только это не беда (ребенок машет руками)

Наклоняются цветочки (наклоны)

Опускают лепесточки.

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.

Рефлексия.

Воспитатель: Для кого и на какой праздник мы изготовили наши подарки?

Ответы детей

Воспитатель: Давайте разложим их на столе и рассмотрим, какие красивые они получились!

Хвалит детей за старание и аккуратность.

После сна, когда работы подсохнут, предлагаю на цветы наклеить бабочек.

Организованная образовательная деятельность с детьми младшей группы № 5

Тема: «Мамины помощники»

Цель: дать представление детям о некоторых трудовых действиях, атрибутах, инвентаре необходимых для домашней работы.

Задачи:

Образовательные:

Формировать интерес к повседневному женскому труду,
Систематизировать знания детей о бытовых обязанностях

Воспитательные:

Мотивировать на желание помогать маме
Приучать убирать за собой вещи на место.

Развивающие:

развивать мелкую моторику рук;
развивать двигательную активность;
совершенствовать коммуникативные навыки.

Атрибуты для занятия:

Сумка хозяйственная, тряпка, веник игрушечный, пустая бутылка от моющего средства, половник, прихватка, 2 кастрюли, муляжи овощей и фруктов, фартук на каждого ребенка.

Предварительная работа: чтение литературы «Федорино горе», чтение стихотворения «Посидим в тишине», «Вот как бы мама», сюжетно-ролевая игра «Готовим дома обед», трудовые поручения.

Ход занятия.

1. Организационный момент

Воспитатель выносит из раздевалки куклу и сумку с атрибутами.

Воспитатель: Ребята, знакомьтесь, это кукла «Ариша», она к нам пришла в гости за помощью из старны «Кукляндии». Она рассказала мне, что очень хочет помочь своей маме по дому, ведь ее мама очень занята и устает на работе.. Но у нее столько много разных инструментов и предметов, что она уже запуталась, для чего все это нужно. Может, мы поможем ей со всем этим разобраться?

Ответы детей

Воспитатель: Давайте посмотрим, что лежит в этой сумке.

Дети с воспитателем вытаскивают предметы из сумки и обсуждают для чего каждый предмет можно использовать.

(Идет обсуждение для какого действия каждый предмет)

2. Основная часть

Воспитатель: Дети, Ариша, к сожалению не умеет пользоваться всеми этими предметами, давайте ее научим и покажем: Как подметать? Как мыть полы? Как мыть посуду? Как помешивать еду в кастрюле? Как нужно стирать? Как пылесосить?

Пальчиковая гимнастика «Большая стирка».

Буду маме помогать, (трем кулачки друг о друга)

Буду сам белье стирать:

Мылом мою я носки, (провести кулачком по ладошке)

Крепко трутся кулачки, (трем кулачки друг о друга)

Сполосну носки я ловко (двигаем кистями вправо-влево)

И повешу на веревку. (поднять руки вверх, кисти согнуть)

Воспитатель: Молодцы! Постирали хорошо.

Ребята, расскажите, как вы помогаете маме дома? Какие дела вместе с ней делаете?

Ответы детей (убираться, пылесосить, готовить обед)

Воспитатель: Готовить обед? Это интересно! Какие блюда готовят мамы дома?

Ответы детей

Воспитатель: Ариша тоже хочет приготовить обед маме! Давайте проведем веселую игру, которая называется « Приготовлю на обед»

Разделимся на две команды, одна команда будет готовить компот, а вторая суп.

Проводится эстафета (атрибуты: два стола, 2 кастрюли, муляжи овощей и фруктов, фартуки на каждого ребенка)

Воспитатель: Молодцы ребята, из вас вышли просто отличные помощники на кухне, а кто-то из вас точно станет знаменитым поваром.

Воспитатель: Ребята, а сможете научить Аришу делать уборку?

Ответы детей

Воспитатель: Послушайте и отгадайте загадки:

1. Очень ловкая хозяйка!

Не грязнуля, не лентяйка,

Чистит, моет от души.

С ней дружите, малыши.

Вот сторонница порядка

Королева мойки. (Тряпка)

2. За него, скажу ребята,

Любят прятаться котята.

Если мусор он найдёт,
Тут же на совок сметёт.
Он углов, кладовок пленник –
Очень нужный, скромный... (Веник).
Вместе с тряпкой тут и там
Всё гуляет по полам.

2. Целый день плясунья наша
Рада по полу плясать.
Где попляшет, где помашет –
Ни соринки не сыскать. (Швабра)

Воспитатель: Ой, ребята, вы такие молодцы, все загадки отгадали.
Ребята, а давайте вместе с Аришой мы тоже наведем порядок.
Спортивная игра-упражнения «Уборка»
Все игрушки подними, (Наклоны вниз)
По местам их разложи. (Повороты туловища)
Теперь везде ты подмети, (Имитация подметания)
Но веник влажный ты возьми. (Делая указание, погрозить пальчиком)
Потом пыль везде протри: (Имитация вытирания пыли)
Тряпку чистую бери и чуть-чуть её смочи.
А в конце полы помой тряпкой пологою. (Имитация мытья полов)
Только лужи не пруди (Погрозить пальчиком)
Думай головою (Постучать ладошкой по лбу)
Тряпку лучше отожми. (Имитация отжима тряпки.)
Будут чистыми полы.

Воспитатель: Мы с Вами сегодня очень помогли Арише! Ей пора возвращаться в «Кукляндию», скоро вернется ее мама с работы, давайте с ней попрощаемся. А нам пора накрывать на столы, у нас будет второй завтрак, поможем нашему младшему воспитателю!